PROCÉDÉS D'ÉVALUATION – FORMATION B

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

Avant la formation

L'évaluation se déroule en situation de conduite avec un enseignant titulaire du diplôme.

Cette évaluation permettra d'établir avec l'école de conduite un calendrier de formation au plus juste des besoins.

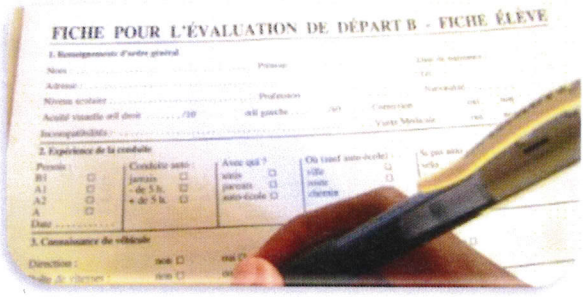
Ce volume horaire est proche de la réalité, toutefois la mention plus ou moins sous réserve de progression sera mentionné au bas de l'évaluation. En effet, des paramètres extérieurs pourraient altérer ce résultat, exemple : une formation discontinue par manque d'assiduité de l'élève, un manque d'implication ou encore un évènement imprévisible (ex : accident, mauvaise expérience, appréhension qui persistent au-delà de 10 heures). A l'inverse, cette évaluation peut être revue à la baisse si le profil du candidat est impliqué, motivé, disponible et possède des facilités d'apprentissage.

Durée : 60 minutes

Items et compétences évalués :

Cette évaluation va permettre en concertation avec l'école deconduite, d'organiser un calendrier de formation et se décompose en 8 rubriques qui concernent :

- Des renseignements d'ordre général sur l'élève ;
- L'expérience de la conduite ;
- La connaissance duvéhicule ;
- Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité ;
- Seshabiletés ;
- Sa compréhension et sa mémoire ;
- Sa perception ;
- Son émotivité.



L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Rubriques	Critères évalués
1. Renseignements d'ordre général	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.
2. Expérience de la conduite	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés ? Véhicules conduits ? Zone d'évolution à bord du véhicule ? Temps de pratique en conduite ? Contexte d'accompagnement ou pratique autonome ?

3. Connaissances théoriques sur le véhicule	Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.
4. Aptitude à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité
5. Habiletés (Coordination et synchronisation des gestes)	Hors circulation : • Installation au poste de conduite sur un poste déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
6. Compréhension et mémorisation	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter
7. Perception	En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
8. Émotivité	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

Les moyens utilisés :

- Voiture
- Fiche d'évaluation
- Enseignant

Informations du public :

- Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public est porté à la connaissance du public lors du renseignement dans nos bureaux et par un affichage sur le site internet.

Au cours de la formation

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur la compétence 1 et la compétence 2 de votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés en vous permettant de vous autoévaluer.

En fin de formation

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen avec autoévaluation.