

PROCÉDÉS D'ÉVALUATION – FORMATION B

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

Avant la formation

L'évaluation se déroule en situation de conduite avec un enseignant titulaire du diplôme (éventuellement sur simulateur de conduite ou tablette informatique)

Cette évaluation permettra d'établir avec l'école de conduite un calendrier de formation au plus juste des besoins.

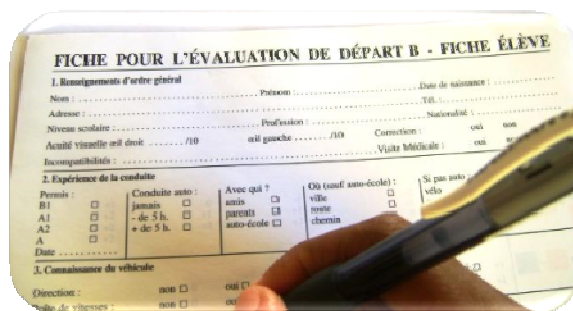
Ce volume horaire est proche de la réalité, toutefois la mention plus ou moins sous réserve de progression sera mentionné au bas de l'évaluation. En effet, des paramètres extérieurs pourraient altérer ce résultat, exemple : une formation discontinuée par manque d'assiduité de l'élève, un manque d'implication ou encore un évènement imprévisible (ex : accident, mauvaise expérience, appréhension qui persistent au-delà de 10 heures). A l'inverse, cette évaluation peut être revue à la baisse si le profil du candidat est impliqué, motivé, disponible et possède des facilités d'apprentissage.

Durée : 60 minutes

Items et compétences évalués :

Cette évaluation va permettre en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation et se décompose en 8 rubriques qui concernent :

- Des renseignements d'ordre général sur l'élève ;
- L'expérience de la conduite ;
- La connaissance du véhicule ;
- Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité ;
- Ses habiletés ;
- Sa compréhension et sa mémoire ;
- Sa perception ;
- Son émotivité.



FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE

I. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle œil droit : /10 œil gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite médicale : oui non

II. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :
B1	jamais	ami	ville	vélo
A1	de 5 h.	parents	route	
A2	de 5 h.	auto-école	château	
A				
Date :				

III. Connaissance du véhicule

Direction : non oui
 de vitesse : non oui

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Rubriques	Critères évalués
1. Renseignements d'ordre général	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

2. Expérience de la conduite	<p>Sur la base d'un questionnaire :</p> <p>Permis possédés ?</p> <p>Véhicules conduits ?</p> <p>Zone d'évolution à bord du véhicule ?</p> <p>Temps de pratique en conduite ?</p> <p>Contexte d'accompagnement ou pratique autonome ?</p>
3. Connaissances théoriques sur le véhicule	<p>Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.</p>
4. Aptitude à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.</p> <p>Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité</p>
5. Habiletés (Coordination et synchronisation des gestes)	<p>Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. <p>Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.</p>
6. Compréhension et mémorisation	<p>Compréhension :</p> <p>Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p>Mémorisation :</p> <p>Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter</p>
7. Perception	<p>En circulation :</p> <p>À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).</p> <p>L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.</p> <p>Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
8. Émotivité	<p>Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.</p> <p>Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>

Les moyens utilisés :

- Voiture
- Fiche d'évaluation
- Enseignant
- Simulateur de conduite
- Tablette informatique Evaluation de départ ENPC EDISER

Informations du public :

- Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public par un affichage sur le site internet.

Au cours de la formation

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur la compétence 1 et la compétence 2 de votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés en vous permettant de vous autoévaluer.

En fin de formation

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen avec autoévaluation.

PROCÉDÉS D'ÉVALUATION – FORMATION A1 – A2

PROCÉDURES D'ÉVALUATION

Avant la formation

L'évaluation se déroule sur une aire fermée à la circulation, avec un enseignant titulaire du diplôme ou sur tablette informatique.

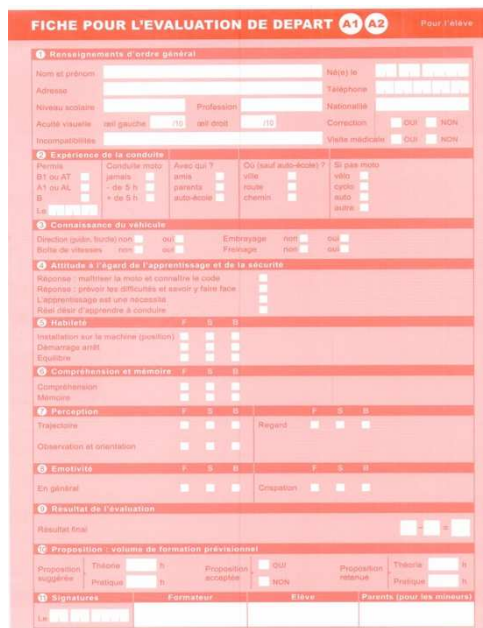
Cette évaluation permettra d'établir avec l'école de conduite un calendrier de formation au plus juste des besoins.

Ce volume horaire est proche de la réalité, toutefois la mention plus ou moins sous réserve de progression sera mentionné au bas de l'évaluation. En effet, des paramètres extérieurs pourraient altérer ce résultat, exemple : une formation discontinuée par manque d'assiduité de l'élève, un manque d'implication ou encore un événement imprévisible (ex : accident, mauvaise expérience, appréhension qui persistent au-delà de 10 heures). A l'inverse, cette évaluation peut être revue à la baisse si le profil du candidat est impliqué, motivé, disponible et possède des facilités d'apprentissage.

Durée : 60 minutes

Items et compétences évalués :

- Des renseignements d'ordre général sur l'élève ;
- L'expérience de la conduite ;
- La connaissance du véhicule ;
- Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité ;
- Ses habiletés ;
- Sa compréhension et sa mémoire ;
- Sa perception ;
- Son émotivité.



FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART A1 A2 (pour l'élève)

1 Renseignements d'ordre général

Nom et prénom : _____ Né(e) le : _____
 Adresse : _____ Téléphone : _____
 Niveau scolaire : _____ Profession : _____ Nationalité : _____
 Acuité visuelle : gauche droite Correction : OUI NON
 Incompatibilités : _____ Visite médicale : OUI NON

2 Expérience de la conduite

BT ou AT : Conduite moto : A1 ou A2 :
 A1 ou A2 : - de 5 h + de 5 h
 Le : _____

3 Connaissances du véhicule

Direction (gauche, droite) : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'indemnité est une nécessité
 Risq. de ne pas d'apprendre à conduire

5 Habiletés

Installation sur la machine (position) :
 Démarrage arrêté :
 Équilibre :

6 Compréhension et mémoire

Compréhension :
 Mémoire :

7 Perception

Trajectoire : Regard :
 Observation et orientation :

8 Émotivité

En général : Conception :

9 Résultat de l'évaluation

Résultat final :

10 Propositions : volumes de formation prévisionnels

Proposition théorique : Proposition pratique :
 Proposition mixte : Proposition retenue :

11 Signatures

Formateur : _____ Elève : _____ Parents (pour les mineurs) : _____
 Le : _____

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Les moyens utilisés :

- Motocyclette
- Fiche d'évaluation
- Enseignant
- Tablette informatique, évaluation de départ ENPC EDISER

Informations du public :

- Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public par un affichage sur le site internet.

Au cours de la formation

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur les compétences de votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés en vous permettant de vous autoévaluer.

En fin de formation

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen avec autoévaluation.